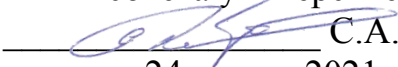


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического со-  
вета  
университета  
(протокол от 24 июня 2021г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.А. Жидков  
«24» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 –Педагогическое образование (с двумя профилями под-  
готовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и технология  
Квалификация – бакалавр

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» (Б1.О.08.01) относится к Блоку 1, предметно – содержательному модулю (безопасность жизнедеятельности) (Б1.О.08.).

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

*01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

**А/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **А/02.6- Воспитательная деятельность**

##### **Трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **А/03.6 – Развивающая деятельность.**

##### **Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с

синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
  - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**Трудовые действия:**

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
  - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, раз-

работка планов (сценариев) досуговых мероприятий;  
 - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

**универсальные:**

УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**профессиональные:**

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК -10 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

			воззрения	задач в рамках научного мировоззрения	
ИД-3 <sub>ук-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	
ИД-4 <sub>ук-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	
ИД-5 <sub>ук-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	

<b>Категория профессиональных компетенций. Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Не может</b> демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результа-	<b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результа-	<b>Допускает ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и	<b>Достаточно успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достиже-	<b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапред-

	тов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	тов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ния личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	метных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	<p>ИД-1ПК-10 – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>ИД-2ПК-10 – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	<p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>	<p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного ре-</p>



			региона	рует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	гиона
--	--	--	---------	--	-------

В результате освоения дисциплины Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности обучающийся должен:

*знать:*

- приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- способы проектирования предметной среды образовательной программы

*уметь:*

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- применять способы проектирования предметной среды образовательной программы

*владеть:*

- приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- способами проектирования предметной среды образовательной программы
- навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения;

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-1	ПК-4	ПК-	Общее ко-

			10	личество компетенций
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука</b>	+	+	+	3
Тема 1. Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	3
Тема 2. Чрезвычайные ситуации	+	+	+	3
<b>Раздел 2. Опасность как ключевое понятие науки о безопасности</b>	+	+	+	3
Тема 1. Опасность	+	+	+	3
Тема 2. Риск	+	+	+	3
<b>Раздел 3. Системы обеспечения безопасности</b>	+	+	+	3
Тема 1. Системы обеспечения безопасности	+	+	+	3
Тема 2. Управление безопасностью	+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54
Аудиторные занятия, в т.ч.	54
лекции	18
Практические занятия	36
Самостоятельная работа, в т.ч.	54
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
подготовка к практическим занятиям	30
выполнение тренировочных тестов	4
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения.	
1.	<i>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука</i>	6	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Тема 1. Предмет, цели, задачи и методология науки о безопасности 1.1. Предмет безопасности жизнедеятельности. 1.2. Методология науки о безопасности. 1.3. Теоретические основы и практические функции безопасности жизнедеятельности.	2	УК-1, ПК-4, ПК-10

	Тема 2. Безопасность как базовая потребность человека и условие существования живых систем 2.1. Объекты безопасности, их взаимообусловленность. 2.2. Безопасность как условие существования живых систем. 2.3. Безопасность как базовая потребность человека.	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Тема3. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации 3.1. Основные понятия. 3.2. Критерии чрезвычайных ситуаций.	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
2.	<i>Раздел 2. Опасность как ключевое понятие науки о безопасности</i>	6	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Тема 1.Общая характеристика опасности: угрозы и вызовы, процесс воздействия опасности, негативные факторы	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Тема 2. Источники и причины возникновения опасностей	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Тема 3. Риск. Классификация риска	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
3.	<i>Раздел 3. Системы обеспечения безопасности</i>	6	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Тема 1. Системы обеспечения безопасности	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Тема 2. Принципы методы и средства обеспечения безопасности	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Тема 3. Системы обеспечения комплексной безопасности. Культура безопасности	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Итого:	18	УК-1, ПК-4, ПК-10

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах очная форма	Формируемые компетенции
1	1	Эволюция окружающей среды	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
2	1	Взаимодействие человека с окружающей средой	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
4	1	Опасные природные явления и процессы	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
5	1	Опасные техногенные объекты	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
6	1	Опасные социальные явления	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
7	2	Классификация негативных факторов. Детерминированный и вероятностный подход к оценке	2	УК-1, ПК-4, ПК-10

		воздействия негативных факторов		
8	2	Электромагнитные поля и излучения	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
9	2	Электрический ток	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
10	2	Термическое воздействие на человека и строительные конструкции	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
11	2	Барическое воздействие на человека, здания и сооружения	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
12	2	Радиационное воздействие	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
13	3	Охрана труда как система обеспечения безопасности. Производственная вентиляция	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
14	3	Защита от электромагнитных полей и излучений	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
15	3	Производственное освещение	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
16	3	Защита от ионизирующего излучения	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
17	3	Защита от акустических колебаний, вибрации и механического травмирования	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
18	3	Электробезопасность	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
		Итого	36	УК-1, ПК-4, ПК-10

**4.4. Лабораторные работы** не предусмотрены учебным планом.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем часов очная форма
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука	подготовка к практическим занятиям	9
	выполнение индивидуальных заданий	9
Раздел 2. Опасность как ключевое понятие науки о безопасности	подготовка к практическим занятиям	9
	выполнение индивидуальных заданий	9
Раздел 3. Системы обеспечения безопасности	подготовка к практическим занятиям	9
	выполнение индивидуальных заданий	9
Итого		54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от 21 сентября 2017 г.)

#### **4.6. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука

Безопасность и жизнедеятельность, безопасность жизнедеятельности (БЖ). Место БЖ в системе наук, ее цели и задачи, этапы научной деятельности. Теоретическая база и практические функции безопасности жизнедеятельности. Использование теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Понятия система и системный подход. Применение системного подхода в теории безопасности. «Дерево причин опасностей» как система. Системный кризис в стране как причина увеличения опасностей.

Система «человек – среда обитания». Роль человека в эволюции окружающей среды. Переход от биосферы к техносфере. Законы принципы и правила функционирования техносферы. Взаимодействие в системе «человек – среда обитания». Взаимообусловленные объекты безопасности: человек, общество, государство, материальные ресурсы, техносфера, биосфера, человечество, в целом планета Земля. «Взаимовложенные» объекты безопасности: индивид; семья; группа; профессиональный коллектив; население региона; народ, нация; человечество; биосфера. Индивидуальный, профессиональный, национальный и глобальный уровни безопасности.

Безопасность и эволюция живых организмов. Роль человека в преобразовании среды и особенность обеспечения безопасности в искусственной среде обитания. Базовые потребности человека: физиологические, безопасности, в социальных связях, в уважении, в развитии. Безопасность как коренная потребность человека.

Безопасность личности, общества и государства. Государство как субъект безопасности. Угрозы безопасности. Обеспечение безопасности личности, общества и государства. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования. Принципы обеспечения безопасности в государстве. Использование базовых правовых знаний в различных сферах деятельности. Пожарная, радиационная промышленная, дорожно-транспортная безопасность, безопасность труда, в чрезвычайных ситуациях и т.д.

Уровень безопасности и продолжительность жизни. Биологическая, индивидуальная и средняя продолжительность жизни. Численности населения Земли как показатель уровня безопасности общества. Безопасность и духовное здоровье общества, жизнеспособность общества.

Опасные природные процессы на территории Российской Федерации: землетрясения, сели, оползни, лавины, шквальные бури, смерчи, наводнения, лесные пожары. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности. Требования промышленной безопасности.

Раздел 2. Опасность как ключевое понятие науки о безопасности.

Опасность, угроза, вред, ущерб, риск. Статический и динамический аспект воздействия опасности. Содержание аспектов: источник опасности; объект, подвергающийся опасности; средства, которыми источник опасности воздействует на объект; цель, которую ставит источник опасности по отношению к объекту; процесс самого воздействия источника опасности на объект; результат этого воздействия.

Классификация и виды опасностей по: сферам возникновения, скорости развития (нарастания), заряду деструктивности, рефлексии, восприятию, степени информированно-

сти, способности устранить опасность, степени подготовленности к реакции на опасность, степени осознания объектом возможных последствий, степени угрозы для объекта, изученности объектом угрожающих ему опасностей, структурной организации, возможности противодействия этим средствам, наличию цели, направленности цели, количеству объектов на которые направлено действие источника опасности, способу воздействия на объект, времени воздействия на объект: по степени допустимого воздействия опасности на объект.

Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Понятие об экстремальных факторах. Чрезвычайные ситуации и их критерии. Основные понятия Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» и ГОСТ Р 22.0.02-94: чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера, риск возникновения ЧС, биолого-социальная ЧС, зона экологического бедствия.

Принципы классификации чрезвычайных ситуаций: по сфере возникновения, причинам возникновения, преднамеренности, масштабу. Постановление правительства «О классификации ЧС природного и техногенного характера».

Опасность, опасные и поражающие факторы. Источники опасности. Классификация опасных и поражающих факторов. Детерминированный подход к определению поражающего действия негативных факторов (эффекта поражения). Термическое воздействие на человека. Барическое воздействие взрыва на человека. Токсическое воздействие. Радиационное воздействие.

Понятия, риск, ноксосфера, гомосфера, зона риска. Расчет риска. Частота реализации конкретной опасности. Ожидаемый (прогнозируемый) риск. Индивидуальный и групповой (коллективный) риск. Классификация опасных событий по критериям риска: зона неприемлемого риска, переходная зона значений риска, зона приемлемого риска. Мотивированный (обоснованный) и немотивированный (необоснованный) риск. Классификация опасных событий по уровню управления: социально-экономический и технический риск.

Безопасность и опасность системы "человек-среда" как вероятности. Функции безопасности и опасности, и их свойства. Математическое выражение безопасности окружающей среды. Статистическая вероятность несчастного случая.

Раздел 3. Безопасность и ее обеспечение.

Культура безопасности и личность безопасного типа. Периодизация истории по Тоффлеру. Особенности культуры безопасности в эпоху дикости, сельскохозяйственной, индустриальной и информационной цивилизации. Культура безопасности в России на разных этапах истории. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Культура безопасности в философских и религиозных учениях. Позитивные философские школы и религиозные направления, и антисистемы. Тоталитарные секты. Роль православия в становлении культуры безопасности в России. Роль философских и религиозных учений в формировании личности безопасного типа на современном этапе.

Безопасность личности (общества) и глобальная безопасность. Современные направления развития социальной системы мира: рост демократизации, информатизация общества, Экономическая интеграция стран мира, взаимопроникновение культур и возникновение унифицированной культуры. Информационные, экономические и политические средства решения межгосударственных проблем.

Системы безопасности: охрана труда, охрана окружающей природной среды, единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, гражданская оборона, национальная безопасность. Способы обеспечения безопасности. Методы и принципы обеспечения безопасности. Средства коллективной и индивидуальной защиты.

Управление безопасностью. Создание нормативно-правовой базы. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования. Осуществление научно-технической политики государства в области обес-

печения безопасности. Совершенствование организационных методов государственного регулирования. Совершенствование экономических механизмов предупреждения опасностей и смягчения последствий их проявления. Приемлемый риск и его определение. Значения риска естественной и принудительной смерти людей от воздействия условий жизни и деятельности.

Обоснование разработки и реализации социальных и технических систем безопасности. Обеспечение внешней и внутренней безопасности с учетом физического, технического, правового, финансового, информационного, психологического и специального обеспечения.

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	Сочетание традиционной интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, объяснительно-иллюстративные игровые занятия)
Самостоятельная работа	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам выполнение индивидуальных заданий

### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука	УК-1, ПК-4, ПК-10	Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетент.-ориент зад.	50 11 10
2	Раздел 2. Опасность как ключевое понятие науки о безопасности	УК-1, ПК-4, ПК-10	Тестовые задания Темы творческих заданий Вопросы для экзамена Компетент.-ориент зад.	50 30 10 10
3	Раздел 3. Системы обеспечения безопасности	УК-1, ПК-4, ПК-10	Тестовые задания Темы творческих заданий Вопросы для экзамена Компетент.-ориент	100 13 22 6

			зад.	
--	--	--	------	--

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Предмет, место в системе наук, цели, задачи и методология науки о безопасности. УК-1, ПК-4, ПК-10
2. Безопасность как условие существования живых систем. УК-1, ПК-4, ПК-10
3. Безопасность как базовая потребность человека. УК-1, ПК-4, ПК-10;
4. Подходы к толкованию понятия безопасность. Федеральные законы «О безопасности от 1992 и 2010 годов. Правовые знания в различных сферах жизнедеятельности УК-1, ПК-4, ПК-10
5. Международная безопасность. УК-1, ПК-4, ПК-10;
6. Региональная безопасность. УК-1, ПК-4, ПК-10;
7. Национальная безопасность. УК-1, ПК-4, ПК-10;
8. Эволюция окружающей среды. Человек и среда обитания. Эволюция системы «человек - среда обитания». УК-1, ПК-4, ПК-10;
9. Причины возникновения техносферы. Опасности техносферы. УК-1, ПК-4, ПК-10;
10. Принципы и правила функционирования техносферы УК-1, ПК-4, ПК-10;
11. Взаимодействие человека со средой обитания. УК-1, ПК-4, ПК-10;

### Раздел 2. Опасность как ключевое понятие науки о безопасности

12. Общая характеристика опасности. Угрозы и вызовы. Процесс воздействия опасности. Источники и причины возникновения опасностей УК-1, ПК-4, ПК-10;
13. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Нормативно – правовые основы понятия ЧС. УК-1, ПК-4, ПК-10;
14. Чрезвычайные ситуации природного характера УК-1, ПК-4, ПК-10;
15. С техногенного характера УК-1, ПК-4, ПК-10;
16. Критерии классификация чрезвычайных ситуаций. УК-1, ПК-4, ПК-10;
17. Опасные и поражающие факторы. УК-1, ПК-4, ПК-10;
18. Принципы и правила функционирования техносферы УК-1, ПК-4, ПК-10;
19. Взаимодействие человека со средой обитания УК-1, ПК-4, ПК-10;
20. Системный подход в теории безопасности. УК-1, ПК-4, ПК-10
21. «Дерево причин опасностей» как система. УК-1, ПК-4, ПК-10;

### Раздел 3. Системы обеспечения безопасности

22. Средства фармакологической защиты в чрезвычайных ситуациях. Классификация, виды, назначение. УК-1, ПК-4, ПК-10;
23. Средства индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Классификация, виды, назначение. УК-1, ПК-4, ПК-10;
24. Средства коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях. Убежища, ПРУ, простейшие укрытия. УК-1, ПК-4, ПК-10;
25. Объекты безопасности. Объекты безопасности, их взаимообусловленность и взаимовложенность. Критерии оценки безопасности объектов (критерии комфортности и травмобезопасности). Технический и экологический риски как критерии безопасности. УК-1, ПК-4, ПК-10;
26. Защита от механического травмирования. Предохранительные защитные средства. Тормозные устройства. Оградительные устройства. Устройства автоматического кон-



- троля и сигнализации. Знаки безопасности. Системы дистанционного управления. Защита от акустических колебаний и вибрации. УК-1, ПК-4, ПК-10;
27. Электробезопасность. Общие положения. Обеспечение электробезопасности техническими способами и средствами. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. УК-1, ПК-4, ПК-10;
28. Производственное освещение. Источники света и осветительные приборы. УК-1, ПК-4, ПК-10;
29. Негативные факторы. Опасность и негативные факторы. Классификация негативных факторов. Детерминированный и вероятностный подход к определению эффекта поражения. УК-1, ПК-4, ПК-10;
30. Воздействие климатических факторов. Производственный микроклимат. УК-1, ПК-4, ПК-10;
31. Культура безопасности. Составляющие культуры безопасности. Компоненты культуры безопасности учащихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения. УК-1, ПК-4, ПК-10;
32. Термическое воздействие на человека, легковоспламеняющиеся материалы и строительные конструкции. УК-1, ПК-4, ПК-10;
33. Системы обеспечения комплексной безопасности. Система обеспечения комплексной безопасности объекта. Система комплексной безопасности. Современное состояние и перспективы развития систем комплексной безопасности. Нормативно-правовые акты сферы образования в области комплексной безопасности УК-1, ПК-4, ПК-10;
34. Барическое воздействие на человека, здания и сооружения. Воздействие атмосферного давления на здоровье человека. Воздействие ударной волны на человека. Воздействие ударной волны на здания и сооружения. УК-1, ПК-4, ПК-10;
35. Охрана труда как система обеспечения безопасности. Мероприятия по обеспечению охраны труда. Техника безопасности и производственная санитария. УК-1, ПК-4, ПК-10;
36. Воздействие электромагнитных полей и излучений на здоровье человека. Электромагнитные поля. Электромагнитные излучения диапазона радиочастот. Инфракрасное излучение. Видимый свет. Ультрафиолетовое излучение. УК-1, ПК-4, ПК-10;
37. Электрический ток. Действие тока на организм. Электротравмы. УК-1, ПК-4, ПК-10;
38. Обеспечение безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Способы обеспечения безопасности. УК-1, ПК-4, ПК-10;
39. Радиационное воздействие. Детерминированный и стохастические эффекты. Факторы определяющие последствия воздействия ионизирующего излучения УК-1, ПК-4, ПК-10;
40. Производственная вентиляция. Системы, виды и назначение производственной вентиляции. Нормирование производственной вентиляции УК-1; ПК-4; ПК-10;
41. Производственное освещение. Системы и виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Требования к естественному и искусственному освещению в общеобразовательных учреждениях. Влияние акустических колебаний. Шум, инфра- и ультразвук. УК-1; ПК-4; ПК-10;
42. Защита от электромагнитных полей и излучений. Защита от электромагнитных полей диапазона радиочастот, инфракрасного, лазерного и ультрафиолетового излучения. УК-1, ПК-4, ПК-10;

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможно-	тестовые задания (30-40), творческое зада-

<p>«отлично»</p>	<p>стями практического применения в области сферы образования; умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>-использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности:</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>ние (7-10), вопросы для экзамена (30-40) ком.-ориент зад. (8 – 10_)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)  «хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения в области сферы образования, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> <li>- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности:</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятель-</li> </ul>	<p>тестовые задания (20 - 29), творческое задание (5 - 8), вопросы для экзамена (20 - 29) ком.-ориент зад. (5 - 8_)</p>

	ности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения в области сферы образования, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> <li>- с трудом использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14 - 19), творческое задание (3 - 6), вопросы для экзамена (14 - 19) ком.-ориент зад. (4 - 5_)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения в области сферы образования;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностной части курса;</li> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> <li>- не умеет использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> </ul>	<p>тестовые задания (0 -13), творческое задание (0 -4), вопросы для экзамена (0 - 13) ком.-ориент зад. (0 - 4)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

- Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98](http://www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98).
- Учебно-методический комплекс дисциплины «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

- Михайлов Л.А., Соломин Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. М.: Академия, 2008. 460 с.
- Тимкин, А.В. Теоретические основы безопасности человека / А.В. Тимкин, С.В. Петров – Мичуринск: МГПИ, 2008. – 208 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Методическое руководство по дисциплине «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека))
2. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных «ЭБС ЛАНЬ» от 15.03.2021 № б/н)

3. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 01.04.2021 № б/н)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 11.03.2021 № 05-УТ/2021)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.03.2021 № 21/22 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 17.03.2021 № 123 21/22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 24.03.2021 № 4004/21/22)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 № б/н)

11. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

12. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 04.03.2021 № 3497)

13. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2021 № ФЭПО -2021/1/108)

14. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 28.01.2021 № 10618 /13900/ЭС)

15. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2021 № 194-01/2021)

16. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 20.07.2020 № 1312)

17. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (договор № 156 от 22.03.2016; договор № 193 от 21.03.2018; договор № 193-1 от 10.05.2018; договор № 1043 от 19.03.2019).

18. Программное обеспечение 1С и ИТС (контракт № 0364100000816000015 от 19.04.2016; контракт № 0364100000817000007 от 16.05.2017; контракт № 0364100000818000016 от 05.06.2018).

19. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

23. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\) \(http://gnpbu.ru\)](http://gnpbu.ru)

24. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-g/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный

		вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42а)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340)</li> <li>2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802)</li> <li>3. Компьютер АМД К7 (инв. № 2101040314)</li> <li>4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147)</li> <li>5. Фотокамера Nikon (инв. №1101047160)</li> <li>6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035)</li> <li>7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974)</li> <li>8. Видеокамера "Панасоник" (инв.№ 1101047161)</li> <li>9. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв.№ 41013401395)</li> <li>10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144)</li> <li>11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</li> <li>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД</li> </ol>
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</li> <li>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</li> <li>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</li> <li>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</li> <li>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</li> <li>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</li> <li>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</li> <li>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</li> <li>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</li> <li>10. Компьютер (инв. №41013401070)</li> <li>11. Компьютер (инв. №41013401082)</li> <li>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</li> <li>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</li> <li>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</li> <li>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена в сети</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</li> <li>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД</li> </ol>

	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</li> <li>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</li> <li>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</li> <li>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</li> <li>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</li> <li>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</li> <li>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</li> <li>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</li> <li>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</li> <li>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</li> <li>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</li> <li>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</li> <li>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</li> </ol>	



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:  
старший преподаватель кафедры БЖ и МБД Дьяконова Ирина Владимировна



Рецензент: зав. каф. биологии и химии, доцент, кандидат сельскохозяйственных наук Золотова О.М.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «15» июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.